学位授权点建设年度报告

（2022 年）

学位授予单位	名称：上海海事大学
	代码：10254
授权学科	名称：交通运输工程
	代码：082300
授权级别	☑博士
	□硕士

上海海事大学

2022 年 12 月

目　录

一、总体概况 1
（一）学位授权点基本情况 1
（二）学科建设情况 1
（三）研究生培养状况 1
（四）研究生导师状况 2
二、研究生党建与思想政治教育工作 3
（一）思想政治教育队伍建设 3
（二）理想信念和社会主义核心价值观教育 3
（三）校园文化建设 4
（四）日常管理服务工作 4
三、研究生培养相关制度及执行情况 5
（一）课程建设与实施情况 5
（二）导师选拔培训与师德师风建设情况 6
（三）学术训练与学术交流情况 7
（四）研究生奖助情况 8
四、研究生教育改革情况 8
（一）人才培养 8
（二）教师队伍建设 9
（三）科学研究 10
（四）国际合作交流 11
五、教育质量评估与分析 12
（一）学科自我评估进展及问题分析 12
（二）学位论文抽检情况及问题分析 13
六、改进措施 13
（一）全面提升科学研究水平 13
（二）健全完善人才培养机制 14
（三）大力加强师资队伍建设 14
（四）博士学位问题论文整改方案 14

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

上海海事大学交通运输工程学位授权点自1981年起开始培养硕士研究生，2006年获“交通运输工程”一级学科博士学位授予权，2007年获批成立“交通运输工程”博士后流动站.目前，学位点设有交通运输规划与管理、载运工具运用工程、交通信息与控制工程、交通安全与环境、物流工程与技术等五个二级学位点。

交通运输工程学位授权点所依托的交通运输工程学科为上海海事大学的特色与强势学科，该学科于1997年成为交通部重点学科，2007年被列为国家重点（培育）学科，2008年成为上海市重点学科，2012年入选上海高校一流学科(B类)，2015年列为上海市高原学科，2018年列为上海市地方高水平大学（学科)。在教育部学位中心第四轮学科评估中，交通运输工程学科获B评级，名列全国前30%。

（二）学科建设情况

本学位点紧密围绕国家港航事业发展和上海国际航运中心建设中的重大理论、技术和管理问题，倚重软硬学科的交叉融合，以对接港航产业发展需求，聚焦国际学术前沿和培养创新型人才为开展科学研究的重要遵循。2022年，学科成员获得上海市级教学成果奖特等奖1项，上海市级教学成果奖二等奖2项；入选上海市高等教育（本科）国家级教学成果拟推荐清单。

学科承担国家级课题及行业重要影响课题方面取得明显进展，获批国家重点研发计划（政府间国际科技创新合作项目）。获得纵向科研经费1348.3万元、横向科研经费1874万元。参与制定国家标准1项，获得各类奖项4项出版著作8部，发表论文153篇。获2022年上海市交通委重大研究成果奖、2022年中国港口协会科技进步一等奖、2022年上海市科技进步奖二等奖、2022年中国造船工程学会科技进步奖二等奖、2022年中国交通运输协会科技进步奖二等奖。

学科主导成立国际海事组织亚洲海事技术合作中心和国际海事教师联合会上海中心；成员担任教育部交通运输专业指导委员会水路运输与工程分委会主任单位；入选“CTTI高校智库百强榜”A类智库，学科成员入选中国科协“青年人才托举工程”。

（三）研究生培养状况

当年共招收硕士生86人，授予硕士学位142人。共招收博士生25人，授予博士学位30人。

（四）研究生导师状况

当年具备招生资格的研究生导师70人，其中博士生导师26人，硕士生导师71人。博士生导师中，正高级23人，副高级3人。硕士生导师中，正高级24人，副高级33人，中级14人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

充分发挥导师及专任教师的思想引领作用，注重课程思政建设，通过举办“我心中的好导师”评选等主题活动，以师德建设促学风。在教学中注重知识传授、能力培养和价值塑造有机统一，注重中西比较，突出中国情怀，坚定“四个自信”，倡扬民族复兴的中国梦。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

充分发挥党委的领导作用，依托本学科市教委学生职业（生涯）工作室、教学实践基地、科研实验室、上海市骨干教师激励计划等，发挥课程、科研、实践、文化、心理、读史等方面的育人功能；通过上海市骨干教师激励计划，支持教师指导学生开展全国大学生交通运输科技大赛、数学建模竞赛等科创活动；“教授学术引航站”活动建立知名学者与学生经常性交流交心的机制；产学研教融合，打造学科特色实践项目，强化与国际海事组织、上海海事局、上海市浦东新区航运发展促进中心、航交所合作，建设研究生实践基地，融入“国际视野+民族使命”教育内容。

通过开设《科学道德与学风建设》课程、“学风建设月”系列活动、入学教育、党校集中理论学习、组织专题报告会等形式加强理想信念和社会主义核心价值观教育。在“课程思政”改革背景下，进一步激发和调动导师、辅导员、研究生三组重要力量在不同时空中发挥协同作用，以研究生党支部建设为重要抓手，加强研究生党员培养教

育，通过网格化建设、模块化培养、阶梯化跟踪、具象化评估，聚焦协同育人。开展学术道德与学术规范课程教学、导师的言传身教、完善制度环境等防范不良学风，对涉嫌学术不端行为的成果，在参加论文答辩、公开发表之前予以检测和筛查，从而避免造成恶劣的社会影响。

（三）校园文化建设

注重营造积极向上的学术氛围和丰富多彩的校园文化生活。2022年开展“新生篮球赛”“研学沙龙”“薪火相传”“学术百晓生”等校内外活动20余场，为研究生提供了展示才华和交流思想的平台，引导研究生遵守学术道德和学术规范，注重个人品质的提升，形成求真向上、杜绝学术不端行为的创新文化。

依托“海燕”学风建设项目，制定《学风建设若干意见》、《“海燕”学风建设项目》等文件；通过教师评价体系和奖励，鼓励老师带领学生参加港航与物流等大学生科研创新项目；组织学院多名党员及入党积极分子开展小学生疫苗接种志愿服务；疫情期间组织青年突击队开展学校餐厅志愿服务工作。

（四）日常管理服务工作

本学科每年都会定期举办至少一届面向所有在读研究生的国际性学术论坛；此外，在校研究生也充分利用导师和学院提供的丰富国际资源，积极展开跨国学术合作与深入交流，以此拓宽学术视野，推动知识共享，并增进国际友谊。

定期展开思想政治理论学习、做好研究生宿舍管理制度、提供心理健康教育和咨询服务、组织丰富的文体活动、实时了解研究生的就业情况，提供就业指导和帮扶。

邀请校外著名学者来校讲学，鼓励年轻教师特别是未出过国的年轻教师为其做助教，积极参与课程准备、课堂教学和课程考核，为年轻教师创造更多的国际交流机会。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

按照《2022 年上海海事大学研究生培养方案（交通运输工程)》有序开展课程教学工作。在教学过程中，注重专业知识和思政教育相融合，注重兼顾学科前沿和科学道德修养，努力打造有广度有深度有高度有温度的研究生课程。

根据我校学位与研究生教育发展规划以及一流研究生人才培养方案，着力构建以交通运输工程引领的“航运+”学科交叉课程体系，积极申报研究生重点课程建设项目，共有竞争博弈论、运输与物流信息系统、交通行为分析三门课程获得立项；根据《高等学校课程思政建设指导纲要》，积极申报研究生课程思政示范课程建设项目，共有《交通运输工程学》、《交通行为分析》二门课程获得立项；根据行业数字化转型、智能化的发展趋势，加强培养研究生数字化能力，积极申报研究生数字化、信息化特色课程建设，有《交通地理信息系统》（海事方向）一门课程获得立项。

课程学习实行学分制，研究生必须取得规定的学分并通过博士资格考试（核）后方可参加学位论文撰写与答辩。课程体系设置与培养方案高度一致，为学生在本学科在课程学习阶段，充实创新所必须的知识基础和专业背景方面打下良好的基础，还设置了包括学术活动与专题讨论会、实践环节在内的其他必修环节，通过举办科研与创新方法讲座，使研究生掌握科研和创新的特点，领悟其成功经验和创新内核。

（二）导师选拔培训与师德师风建设情况

按照《上海海事大学关于开展2022年新增博士研究生导师招生资格申请遴选工作的通知》、《上海海事大学关于开展2022年新增硕士研究生导师招生资格申请遴选工作的通知》等选拔导师。王胜正、沙梅、李朝锋、史旦达、殷明、高云峰、周福宝（外聘）获得2021年至2023年博士生招生资格，陈继红（校外）、陈扬、刘涛获得2023年至2025年博士生招生资格。谢宗轩、冯道伦、吕宝一、宿鹏浩、高云峰、高志军、林武光、陶学宗、徐朗、于尧、张永锋、郑剑、朱玉华获得上海海事大学2020至2022年硕士研究生招生资格,陈圣迪、戈佳威、汪磊、朱恩燕、付蔷、付姗姗、黄道正、蒋晓丹、刘鼎、刘涛、孙领、王忠宇、张素庸获得上海海事大学2022至2024年硕士研究生招生资格。

重视师德师风建设，发挥学术道德委员会作用，通过职工大会、党支部党日活动等途径，全覆盖学习宣传《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》、《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件；

加强制度建设，制定《师德师风考评实施办法》和《教职工考核办法》，教师签订《教师师德师风责任书》，将师德师风考核情况与各种评奖评优挂钩并实施一票否决；邀请国际知名学者讲述学术道德和规范。本年度未发生师德失范情况。

（三）学术训练与学术交流情况

由高产、高质量论文发表经历的教师团队合作开设论文写作指导课程，结合自身论文选题、构思、写作、修改、投稿、与编辑沟通等实践经验，向研究生同学分享如何写出一篇学术规范、结构合理、亮点突出的高质量学术论文。

与研究生院合作策划了国际化水准的学术论坛，诚挚邀请国内外顶尖学者来校交流，积极促进并鼓励研究生提交论文、参与研讨，同时呼吁研究生积极投身国内外各类学术活动，以此磨砺并提升其学术交流与阐述能力。

鼓励研究生结合导师科研项目进行人才培养和学术训练，激励学生在项目中开展创新性研究和技术开发，并鼓励学生根据项目需求和研究进展，参加各类学科竞赛，参加导师项目研发，多人发表高水平学术论文，申请并取得授权国家发明专利。

导师指导研究生制度。为保证研究生培养质量和提高研究生创新意识、科研能力和实践能力，研究生指导导师每周都会组织研究生共同参与学术探讨和学术交流活动，并带领研究生不定期地参加国内外重要的学术会议。

（四）研究生奖助情况

在研究生学业奖学金评定方面，研究生学业奖学金的评定组织由校院二级共同组成，学校设研究生学业奖学金评审领导小组，各学院设研究生学业奖学金评审小组，以“公平、公正、公开”的原则，按照“学科推荐、学院评审、学校审定”的程序进行，宁缺毋滥。形成了以研究生学业奖学金、研究生国家奖学金、国家助学金为主，远东宏信奖学金为辅的奖助体系。

当年发放研究生新生奖学金88万元，资助学生186人；发放研究生学业奖学金245.2万元，资助研究生466人；发放研究生国家奖学金41万元，资助研究生19人；发放国家助学金366.1万元，资助研究生679人。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

优化培养方案。不断更新和完善博士研究生培养方案，强调理论与实践相结合，注重培养学生的创新能力和实际操作技能。课程设置上，不仅涵盖交通运输、物流系统优化、物流信息管理等核心课程，还增加了人工智能、机器学习等前沿技术课程，以提升学生的综合素质和竞争力。

培育航运类高质量特色教材、课程和团队。按照“突出重点、培植特色、示范辐射、带动全面”的思路，培育航运类精品课程与教材并推动教学团队建设，提升教材及教学与培养目标和社会需求的符合

度、相关课程间及研究生课程与本科课程间的区分度、教学效果的显示度等。推动教改及创新，建设综合性及创新性实验课程。

建立了山东港口科技集团、CEVA 等产教融合实践基地。鼓励学生参与企业实习、项目研发等实践活动，通过实际操作加深对专业知识的理解。建立机制、严格督导力度，每学期进行两次检查、督导教学安排及执行，院领导及学科和学位点负责人每人听课至少 3 次。强化和完善教学管理，严肃秩序、保证教范，严格教师选用及教学内容、用书和考核等方面的要求等。

（二）教师队伍建设

本年度，沙梅教授作为第二完成人参与的“走向世界的中国港航物流管理人才培养体系创设与实践”教学成果获得上海市级教学成果奖特等奖；殷明教授、万征教授和郑剑副教授参与完成的“产学研融合发展的航运特色课程群建设与人才培养实践”教学成果以及翁金贤教授参与完成的“海陆一体、至善引领——海事背景下交通物流类人才培养体系研究及实践”教学成果获得上海市级教学成果奖二等奖；田镇副教授成功入选第七届中国科协“青年人才托举工程”；白响恩副教授获评“2022 年交通运输科普讲解大赛一等奖”。《航海家的摇篮——融入国际公约的我国卓越航海人才培养体系的创建与实践》入选上海市高等教育（本科）国家级教学成果拟推荐清单，航运仿真虚拟教研室获批上海市虚拟教研室建设试点。

面对疫情多变形势，积极推动导师线上培训，先后 5 次配合上

海市教委、上海市学位办组织各种形式的导师培训。发挥导师的指导和引导作用，助推学校学科建设和研究生培养向“服务需求、提高质量”内涵式发展转型。

（三）科学研究

本年度，本学位点共获得纵向科研经费 1348.3 万元、横向科研经费 1874 万元。参与制定国家标准 1 项，获得各类奖项 4 项出版著作 8 部，发表论文 153 篇。其中：本学科施欣教授携团队骨干持续承担上海市交通委员会、洛杉矶港务局牵头的“上海港-洛杉矶港绿色航运走廊”项目，并为中远海运集团“打造以数字、绿色、智能驱动发展的全球综合物流供应链服务行业链长企业”发展战略提供专业建议。承担国家级课题及行业重要影响课题方面取得明显进展。团队负责人施欣教授申报的国家重点研发计划（政府间国际科技创新合作项目）“港口碳减排技术评价与数字化支持工具研发”于 2022 年 9 月由科技部立项启动。

学科成员参与撰写的决策咨询专报于 2022 年被中共中央办公厅录用，获得政治局委员批示；并获 2022 年上海市交通委重大研究成果奖、2022 年中国港口协会科技进步一等奖、2022 年上海市科技进步奖二等奖、2022 年中国造船工程学会科技进步奖二等奖、2022 年中国交通运输协会科技进步奖二等奖。突破船舶 AIS 数据与海洋气象预报数据融合等技术，服务国际运输船舶超过 10000 艘，约占中国控制远洋运输船舶 60%、全球远洋运输船舶 12.5%；建立国内首套桥梁防撞预警 SaaS 服务系统，突破内河船舶 AIS 数据预测算法和 AIS 视觉增强

技术，在线服务40多座桥梁防撞预警系统，约占2022年国内该类系统建设的20%。

（四）国际合作交流

依托国际海事组织亚洲海事技术合作中心（MTCC-Asia），承办首届北外滩国际航运论坛“绿色与低碳”专题论坛，参与IMO-ESCAP、IMO-UNEP-Norway、Green voyage 2050、“2022第七届动力与可再生能源国际会议”等论坛，并向国际海事组织（IMO）提交提案2项（附录5）；施欣教授参加国际海事教师联合会理事会选举，成功当选理事会秘书长。

与境外友好院校和合作机构开展了多场“云端会晤”，包括与世界海事大学、新加坡海事及港务局、比利时安特卫普港务局、日本邮船株式会社等开展合作。积极参与“上海港-洛杉矶港绿色航运走廊”联合倡议项目，为上海市作为倡议发起方提供重要支撑，助力我国航运业在绿色低碳领域“换道超车”赢得竞争。积极组织策划与多位境外教授联合申请各类项目，包括悉尼大学符啸文教授依托我校成功获批国家自然科学基金海外及港澳学者合作研究基金项目；还有多位境外知名学者参与本学科教师的国家自然科学基金项目申请并长期联合指导研究生、开展合作研究。邀请国外专家来校讲座或授课，与葡萄牙里斯本大学学院、韩国釜山大学等实现了定期交流机制，同时鼓励学生参加国际学术会议和海外研修项目。本学科的科研团队为德班理工大学建设一个桌面型航海模拟器实验室，系统有三十个学员桌面及主

控制台组成，经费196万人民币。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

按照国务院学位委员会、教育部《学位授权点合格评估办法》和《关于开展2020-2025周期性合格评估通知》要求，形成了完善的自我评估工作机制和保障措施，认真开展学科自我评估。

评估发现问题如下：

1、学科整体建设水平仍有待提升。学科整体发展层次与建设水平有待进一步提升，学科布局与结构仍需进一步优化，各学科的发展水平不均衡、学科间相互交叉、协同创新不够问题仍然存在。在获得企业重大工程项目、承接国家重大科研计划、冲击国家级科研奖项、获得国家级科研平台、协同领域内科研资源等方面存在困难。拔尖创新人才培养仍有待加强。“立德树人、育人为本”的核心理念仍需要深入贯彻落实，“以学为中心”须进一步落实，人才培养高质量尤其是拔尖创新型人才培养质量需要进一步提升。

2、师资队伍建设面临瓶颈问题。高水平的师资队伍是推进学科进步的核心动力，目前学科高层次人才数量严重不足，优秀青年人才储备不够，缺乏青年长江、青年千人、杰青、优青等学科领军人才，教职员工分类发展、管理与考核评价体系和激励机制尚需要进一步改革。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

保证我校博士、硕士研究生学位论文和学位授予质量，根据教育部《学位论文作假行为处理办法》（教育部第34号令）、国务院学位委员会《博士硕士学位论文抽检办法》（学位〔2014〕5 号）和上海市学位委员会《上海市硕士学位论文抽检办法》（沪学位〔2014〕9号）的有关精神，为完善和规范我校研究生学位论文抽检结果处理，我校制订了《上海海事大学研究生学位论文抽检结果处理办法（试行)》。本学位点严格按照学校规定抽检论文，本年度硕士学位论文上海市抽检8篇，无不合格；博士学位论文上海市抽检9篇，1篇不合格。

六、改进措施

（一）全面提升科学研究水平

针对本学科特色与优势如何传承的问题，拟围绕国家港航事业发展和上海国际航运中心建设中的重大理论、技术和管理问题，聚焦海事技术创新、海事工程服务、海事智库建设等任务，加强重点研究基地培育建设和学科交叉融合，加大对实体性科研机构的支持，争取在重点项目、人才类项目等方面继续突破，强化标志性成果的产出。建立学科出标志性成果的考核机制，紧盯特色领域内的关键核心技术，持续开展技术攻关，产出具有重大影响力的成果。

（二）健全完善人才培养机制

修订本学科各硕、博学位点培养方案和相关本科专业的人才培养方案，调整人才培养的类型和层次。支持不同研究生培养单位的同类学科、专业学位类别导师组建教学团队，运用线上线下相结合的模式，开展学术研讨和教改研究，不断探索多种深度产教融合联合培养模式，进行研究生课程合作建设、联合授课和学分互认。开展双语课程和全英文授课课程立项建设工作。

（三）大力加强师资队伍建设

继续坚持把师资队伍建设作为学校发展的关键所在，实施“引培并举”战略，依托国家自然科学基金平台、教育部长江学者奖励计划等人才工程，培育杰出青年基金获得者、青年长江学者。通过继续加大人才引进宣传力度、畅通人才引进渠道，完善人才培养体系，注重青年学术人才培养，不断优化学科梯队，显著提升师资队伍水平。

（四）博士学位问题论文整改方案

学位点遵循教育部及研究生院的指导要求，对博士生论文质量管理流程实施了彻底的自查，并提交了整改记录和“博士学位论文问题整改方案”。整改措施具体包括：强化学术规范管理(开设科学道德与学术规范方面的课程和讲座)、严格开题答辩管理、增设博士学位论文预答辩前内审环节，从而有效预防问题论文的出现，确保博士学位论文的高质量和学术严谨性，为培养高素质的博士研究生提供坚实的保障。